

Сравнительный анализ мониторингов личностных результатов воспитания, проведённых в 2023, 2024 гг. МБОУ СОШ №15 города Кузнецка

На основании приказа Министерства образования Пензенской области № 16-151 от 18.08.2023 «О внедрении в общеобразовательных организациях Пензенской области технологии «Применение объективной оценки личностных результатов обучающихся при планировании воспитательной работы» в МБОУ СОШ №15 города Кузнецка в октябре 2023 г. и сентябре 2024 г. проведены мониторинги личностных результатов воспитания обучающихся.

Приоритетные направления воспитательной работы в рамках Технологии: трудовое (включая профориентационное); эстетическое и патриотическое.

В тестировании принимали участие обучающихся 8-9 классов (группа А - активные, группа Б - пассивные), в количестве 30 человек.

В таблице приведены сравнительные результаты мониторингов

1) Сравнение данных по группам А и Б по каждому из критериев

Критерий	Норма	2023г.		2024г		Динамика	
		А	Б	А	Б	А	Б
Духовно-нравственное:	≥ 68 %	67,93	85,20	77,00%	84,63%	+17.27%	-0.57%
1.1. Способность к сочувствию по отношению к окружающим							
1.2. Проявляемая в поведении готовность взаимодействовать с окружающими людьми в соответствии с морально-этическими нормами и правилами, принятыми в обществе	от 73,5 % по 95 %	67,07	65,20	70,00%	71,81%	+2.93%	+6.61%
Патриотическое:	≥ 65 %	40,00	36,70	36,93%	44,69%	-3.07%	+7.99%
2.1. Сформированность внутриличностных основ для развития эмоционально-чувственного неприятия проявлений неуважительного отношения к ценностям своей и других культур							
Общегражданское:	≥ 76 %	50,50	68,8	66,13%	70,31%	+15.63	+1.51%
2.2. Настроенность на общение и совместную деятельность с другими людьми							
3.2. Сформированность уважительного	≥ 67 %	49,21	52,0	78,93%	61,00%	+29.72	+9%

эмоционально окрашенного отношения к правам и свободам других людей (в соответствии с принципами гуманизма и нормами законов)							
9.2. Способность предвидеть результаты своего поведения	≥ 72 %	59,21	69,1	71,27%	64,94%	+12.06%	-4.16%
7. Развитость саморегуляции своей деятельности	от 75 % по 87,5 %						
Трудовое (включая профориентационное): 3.1. Развитость способности самостоятельно эффективно действовать в условиях постоянного обновления социальных и технологических реальностей	от 76 % по 95,8%	61,43	55,1	66,27%	60,25%	+4.84%	+5.15
4.1. Развитость основных умений и навыков конструктивного взаимодействия, сотрудничества со взрослым сообществом и сверстниками в социально значимых и трудовых аспектах деятельности	≥ 75 %	49,07	37,60	58,47%	50,00%	+9.4%	+12.4%
4.2. Развитость стремления к добросовестности конкуренции на основе приложения своего труда в различных видах деятельности	≥ 67 %	59,07	53,60	73,73%	79,56%	+14.66%	+25,96%
9.1. Настроенность на принятие самостоятельных решений – внутриличностная основа развития способностей к самоорганизации своей деятельности	≥ 60 %	68,93	53,10	52,93%	52,75%	-16%	-0,35%
8.2. Развитость умения поддерживать свою работоспособность в осуществляемой деятельности	≥ 34 %	32,36	49,80	27,60%	38,19%	-4,76	-11.61
14. Готовность (сформированность установок и умений) к преодолению трудностей в своих делах и занятиях на	от 66, 65 % по 83,3 %						

<i>основе волевого усилия</i>							
Эстетическое: 5.1. Выраженность ценностных ориентаций, необходимых для развития чувства прекрасного, восприятия и понимания произведений искусства	≥ 73 %	58,29	40,30	57,73%	50,50%	-0,56%	-10,2%
5.2. Готовность (сформированность установок и умений) к активному творчеству	от 67,5 % по 93,75 %	44,29	41,60	49,67%	47,69%	+5,38	+6,09%
4. Сформированность установок на общекультурное самосовершенствование	от 68,75 % по 87,5 %						
8. Выраженность гуманитарных склонностей (и, на этой основе, установки на развитие своих способностей в гуманитарной области познания и деятельности)	от 68,75 % по 87,5 %						
Экологическое: 6.1. Способность оценивать (в том числе – на практике) возможные последствия деятельности человека для окружающей среды	≥ 55 %	41,07	63,10	58,07%	65,63%	+17%	+2,53%
6.2. Способность разумно ограничивать свои потребности, исходя из представления о последствиях для природы деятельности человека	≥ 65 %	54,43	54,80	59,60%	60,25%	+5,17	+5,45
Исследовательское (связанное с освоением ценностей научного познания): 7.1. Интерес к новизне в получаемой информации и переживаемых событиях	≥ 70 %	44,57	50,50	40,67%	53,06%	-3,9%	+2,56%
7.2. Умение самостоятельно пользоваться различными средствами и способами получения информации, значимой для	≥ 75 %	57,07	54,80	59,00%	66,88%	+1,93	+12,08%

целей своего личностного совершенствования							
9. Выраженность исследовательских естественнонаучных и/или технико-математических склонностей (и, на этой основе, установки на развитие своих способностей в естественнонаучной или связанной с техникой области познания и деятельности)	от 81,25 % по 93,75%						
Здоровьесберегающее: 8.1. Подтверждаемое на практике стремление поддерживать и совершенствовать культуру тела, свою физическую развитость	≥ 65 %	47,21	33,6	55,33%	63,63%	+8,12%	+30,03%
8.2. Развитость умения поддерживать свою работоспособность в осуществляемой деятельности	≥ 34 %	32,36	49,80	27,60%	38,19%	-4,7%	-11,61%

В школе выбраны три направления –трудовое, эстетическое , патриотическое.

Проанализировав данные мониторингов личностных результатов за 2024 учебный год Штаб воспитательной работы школы № 15 города Кузнецка **отметил низкие показатели (либо ухудшение показателей) по следующим критериям:**

1)

Патриотическое:

Сформированность внутриличностных основ для развития эмоционально-чувственного неприятия проявлений неуважительного отношения к ценностям своей и других культур – ниже нормы, но у группы Б показатели выросли на 7,99% по сравнению с прошлым годом, группа А показала отрицательную динамику.

Общегражданское воспитание:

Настроенность на общение и совместную деятельность с другими людьми - у группы А ниже нормы, но положительная динамика по сравнению с прошлыми результатами +15,63%.

Трудовое:

-Развитость способности самостоятельно эффективно действовать в условиях постоянного обновления социальных и технологических реальностей – обе группы показали динамику А+4,84% и Б+5,15% , но до нормы не дотянули.

-Развитость основных умений и навыков конструктивного взаимодействия, сотрудничества со взрослым сообществом и сверстниками в социально значимых и трудовых аспектах деятельности- обе группы показали положительную динамику А+9,4%, Б+12,4%.

-Развитость умения поддерживать свою работоспособность в осуществляемой деятельности -группа А показала отрицательную динамику А-4,76% и спустились ниже нормы в показателях.

Эстетическое:

Показатели эстетического воспитания ниже нормы по двум критериям в обеих группах.

-Выраженность ценностных ориентаций, необходимых для развития чувства прекрасного, восприятия и понимания произведений искусства- группа А показала отрицательную динамику - 0,56% и не тянуло до нормы.

Группа Б также показала отрицательный результат -10,2%

- Готовность (сформированность установок и умений) к активному творчеству- по этому критерию динамика положительная, А+5,38%, Б+6,09%, но до нормы обе группы не дотянули.

Исследовательское (связанное с освоением ценностей научного познания):

- Интерес к новизне в получаемой информации и переживаемых событиях- в группе А произошел спад показателей на 3,9%, но в группе Б положительная динамика +2,56%

- Умение самостоятельно пользоваться различными средствами и способами получения информации, значимой для целей своего личностного совершенствования – показатели этого критерия ниже нормы, но динамика положительная в группе А+1,93%, в группе Б+12,08%

Здоровьесберегающее:

-Подтверждаемое на практике стремление поддерживать и совершенствовать культуру тела, свою физическую развитость – группа А показала положительную динамику + 8,12%, но до нормы не дотянула.

-Развитость умения поддерживать свою работоспособность в осуществляемой деятельности - группа А опустилась ниже нормы и показала отрицательную динамику-4,7%.

Данные результатов мониторингов стали поводом для пересмотра отдельных форм организации воспитательного пространства и некоторых событийных дел.

Формы работы, от которых пришлось отказаться:

Конкурс стихов, традиционные тематические классные часы, лекции, беседы,

Видоизменённые формы работы:

Классные часы – отказ от традиционных форм проведения в пользу активного применения проектных методик и поисково-исследовательской деятельности;
Оформление школьных пространств;

Обновление музейного уголка, Продолжение работы проекта школьного братства «Я учился в 15...», встречи с успешными выпускниками - дискуссионные площадки, всевозможные квесты, флешмобы на различные тематики.

Новые формы работы

Конкурс театрализованных постановок между классами, Конкурс оформления фотозон в рекреациях, активное применение проектных методик и поисково-исследовательской деятельности; презентации и видеозаписи,

Развитие движения «ЮнАрмия».

- Развитие общероссийского общественно-государственного движения «Движения Первых»

В плане воспитательной работы на 2024 – 2025 учебный год будут в приоритете активные формы трудового воспитания:

- социально значимые творческие мастерские,
- общественно значимые дела экологического, волонтерского, трудового характера,
- с целью развития способности к проявлению самостоятельности в условиях современных социальных и технологических реальностей введен в учебно-воспитательное пространство профориентационный курс внеурочной деятельности «Моя Россия – мои горизонты» с 6 по 11 класс.

Зелёным цветом выделены видоизмененные на основании данных мониторинга формы работы, красным цветом выделены новые формы работы.

Приоритетные направления воспитания и формы работы

Трудовое (включая профориентационное)	патриотическое	эстетическое
1)Экскурсии на предприятия и в образовательные учреждения города, области (5-9 классы); (10-11кл) 2)Профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (5-9 классы); (10-11кл) 3) Встречи с носителями профессий (очные и онлайн), «Часы общения со специалистами»; (10-11кл) 4)Защита школьных проектов «Мое дело (образовательная технология, «Образование для жизни», школьный проект «Обучение через предпринимательство») (10-11 класс); 5)Работа школьного волонтерского отряда «Подари тепло» (работа по благоустройству домовых	1)Акция «Исторический блокнот(5-9 классы); 2)Пятиминутки в конце урока «Памятный блокнот» (1-4 кл) (5-9 классы); (10-11кл) 3)система занятий по внеурочной деятельности «Разговоры о важном». (1-4 кл) (5-9 классы); (10-11кл) 4) акции: «Окна Победы», «Письмо солдату», «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк» «Убери могилу ветерана» «Письмо Защитнику Отечества»,	1) праздники и Развлечения (1-4классы); 2)театрализованные игры и игры-драматизации(5-9 классы); 3) конкурс пантомимы(10-11 классы); 4) литературные миниатюры (5-9 классы); 5)живая стенгазета(5-9 классы); 6) Работа школьного Театра для детей и взрослых (Цикл занятий с элементами психологического тренинга «Как понять себя?») (1-4 кл) (5-9 классы); (10-11кл) 7) оформления фотозон в рекреациях, (1-4 кл) (5-9 кл) 8)Акция «Наш уютный класс,

территорий тружеников тыла, ветеранов педагогического труда, участников СВО и их семей); 6) Работа школьного волонтерского штаба #МЫВМЕСТЕ (благотворительные, волонтерские акции штаба) (10-11кл) 7) «Россия- мои горизонты» (6-9 классы); (10-11кл) 8) Участие в региональном проекте «Билет в будущее» (1-4 классы) (5-9 классы); (10-11кл) 8) Общественно значимое дело экологического, волонтерского, трудового характера в рамках школьного проекта «Двор - территория радости» (1-4 кл) (5-9 классы); (10-11кл) 9) Общественно значимое дело экологического, волонтерского, трудового характера по уборке школьной территории «БУНТ (будем убирать нашу территорию)» (1-4 кл) (5-9 классы); (10-11кл) 10) Анкетирование по трудовому воспитанию (1-4 кл) (5-9 классы); (10-11кл) 11) участие в конкурсах Рисунков и поделок (1-4 кл) (5-9 классы); (10-11кл)	«Открытка солдату СВО», (1-4 классы) (5-9 классы); (10-11кл) 5) конкурсы: «А ну-ка, парни» (10-11кл) «Красавица в погонах» (9-11 классы); «Смотр строя и песни» (1-4 кл) 6) общешкольные линейки, Посвященные Дню Победы, Дню Героев Отечества, Дню вывода советских войск из Афганистана. Дню солидарности в борьбе с терроризмом. Дню неизвестного солдата Дня защитников Отечества. (1-4 кл) (5-9 классы); (10-11кл) 7) еженедельная церемония поднятия флага и исполнения гимна. (1-4 кл) (5-9 классы); (10-11кл) 8) Организация гуманитарного сбора солдатам, встречи с участниками СВО, плетения маскировочных сетей. (1-4 кл) (5-9 классы); (10-11кл) 9) «Киноуроки в школах России» (1-4 кл) (5-9 классы); (10-11кл) 10) Парта героя	школа» (оформление классного интерьера, стендов, уголков, школьных пространств). (1-4 кл) (5-9 классы); (10-11кл) 9) Общешкольные субботники, школьные долгосрочные акции «Чистые дворы», «Чистая вода», «Чистый город»; операция «Фантик» (1-4 кл) (5-9 классы); (10-11кл) 10) «Мастерская Деда Мороза», украшение окон в рекреациях в кабинетах, в вестибюле и сортизале к Новому году. (1-4 кл) (5-9 классы); (10-11кл)
---	---	---

12) участие в проекте «ПроеКТОрия» (5-9 классы); (10-11кл) 13) Реализация проектов «Галерея трудового почёта и славы» «Промышленный туризм» «Билет в будущее»		
---	--	--

Управленческая команда- Штаб воспитательной работы МБОУ СОШ №15 города Кузнецка приняла решение ознакомить педагогический коллектив школы с результатами мониторингов и рассмотреть вопрос о внесении предлагаемых изменений в КПВР на 2024-2025 уч. г. на ближайшем педагогическом совете.